

2.1.18.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калтаковская средняя общеобразовательная школа»  
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности:**

**Юный читатель**

**Уровень образования: начальное общее образование 1-4 классы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Юный читатель» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373, зарегистрирована Министром России от 22.12.2000 (регистр.№15785).

На курс «Юный читатель» отведено 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы)

### **Краткое пояснение выбора программы**

#### **Актуальность выбора курса.**

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой новые задачи. ФГОС НОО выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В современном мире, когда информационный поток, бумажооборот столь велики, умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию несомненно важны. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Но, к сожалению, наши дети не любят читать. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Хотя они и умеют читать, но делают они это в силу острой необходимости. И в лучшем случае читают комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Снижение общекультурного уровня россиян, катастрофическое падение интереса взрослого населения к серьезной литературе, отразилось на качестве чтения современных школьников. По наблюдениям доцента Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств И.И. Тихомировой, сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты:

- детский читательский негативизм,
- отказ от добровольного чтения серьезной литературы,
- превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг,
- низкая культура чтения, замена чтения программных произведений дайджестами,
- потеря детьми чувства языка.

**Задачи** федерального государственного образовательного стандарта позволяют выявить основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

**Цели и задачи курса.**

**Цель данного курса:** создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

*Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания*

**Задачи курса:**

- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
- совершенствовать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности (владение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение);
- сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать...) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать её;
- обогащать нравственный опыт младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;
- развивать творческую читательскую деятельности учащихся через организацию праздников, литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;
- способствовать развитию традиций семейного чтения;
- организовать подготовку к выполнению итоговых комплексных работ.

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии, – фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, презентация в форме защиты итогов работы, мини-конференция;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по открытию нового знания, практические занятия, рефлексивные занятия.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса**

К концу изучения в начальной школе факультативного курса «Вдумчивый читатель» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития

1- 2 классы	3-4 классы
<b>Личностные результаты</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>– эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</li> <li>– высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul>	<p>Ученик обладает следующими умениями и качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональность;</li> <li>– умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</li> <li>– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> <li>– чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</li> <li>– понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</li> <li>– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>– наличие собственных читательских приоритетов иуважительное отношение к предпочтениям других людей;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;</li> <li>– этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.</li> </ul>
---	---

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

1 - 2 классы	3-4 классы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- проговаривает последовательность действий на уроке;</li> <li>- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;</li> <li>- учится работать по предложенному учителем плану;</li> <li>• учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулирует тему и цель;</li> <li>- составляет план решения учебной проблемы;</li> <li>- работает по плану, сверяя свои действия;</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки работы и работы других в соответствии с этими критериями;</li> </ul>

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценки (оценки успехов).

### Познавательные УУД

<p>ориентируется в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;</p>	<p>– вычитывает все виды текстовой информации;</p> <p>– пользуется разными видами чтения: извлечением, переработкой, преобразованием;</p> <p>– извлекает информацию, представленную в тексте – иллюстрация, таблица, схема;</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>план, таблицу, схему);</li> <li>– пользуется словарями, справочниками;</li> <li>– осуществляет анализ и синтез;</li> <li>– устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>– строит рассуждения.</li> </ul>
--	--

Средством развития познавательных УУД служат тексты и технология продуктивного чтения.

## Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушает и понимает речь других;</li> <li>– выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);</li> <li>– договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач; владеет приемами выразительной речи;</li> <li>– высказывает и обосновывает свою точку зрения;</li> <li>– слушает и слышит других, умеет адекватно реагировать на их высказывания, готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>– договаривается и приходит к общему мнению;</li> <li>– задает вопросы.</li> </ul>
--	--

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация проектной деятельности.

## Предметные результаты

### Базовый уровень

<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно, правильно, выразительно читает текст;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно, правильно, выразительно читает текст;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами);</li> <li>– отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</li> <li>– пересказывает текст;</li> <li>– составляет устный рассказ по картинке;</li> <li>– заучивает наизусть небольшие стихотворения;</li> <li>– соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;</li> <li>– различает рассказ и стихотворение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;</li> <li>– понимает смысл заглавия произведения;</li> <li>– самостоятельно называет текст;</li> <li>– выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;</li> <li>– подробно и выборочно пересказывает текст;</li> <li>– составляет устный рассказ о герое произведения по плану;</li> <li>– размышляет о характере и поступках героя;</li> <li>– различает народную и литературную (авторскую) сказку;</li> <li>– соотносит автора, название и героев прочитанных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– –</li> <li>– самостоятельно определяет текст по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;</li> <li>– самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводя работу;</li> <li>– самостоятельно формулирует мысль текста;</li> <li>– находит в тексте материальные характеристики героя;</li> <li>– подробно и выборочно пересказывает текст;</li> <li>– составляет рассказ – характеристику героя;</li> <li>– высказывает и аргументирует отношение к прочитанному, художественной стороне текста;</li> <li>– понравилось из прочитанного</li> </ul>

### Повышенный уровень

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное мнение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать факты (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;
  - ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями зарубежной литературы;
  - определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей.

Кроме того, учащиеся:

- будут больше читать (повысится читательская активность);
  - освоят базовые технологии успешного чтения;
  - обретут дополнительное пространство для самореализации;
  - примут участие в нескольких увлекательных массовых детских проектах, включающих игры, творческие конкурсы, театрализации и т.д; создание школьниками собственных продуктов;
  - получат дополнительные образовательные возможности открыть для себя новые грани удовольствия от встречи с хорошей книгой;
  - получат возможность подготовиться к выполнению итоговых комплексных работ.

## **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 4 года, 1- 4 класс

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

Уровень результатов	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)		
Предполагает приобретение школьниками новых знаний о жанровом разнообразии художественной литературы, фольклорных произведений, стихотворений, рассказов, повестей-сказок; расширение познаний учащихся произведениями писателей XIX-XX вв; опыта решения учебных задач по различным направлениям.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Чтение произведений, беседы, рассматривание книг, поисковые
<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)		
Предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Возрастание интереса к литературе, к чтению; понимание читателем, что чтение – это интересный, эмоциональный, творческий процесс; вхождение читателя в мир художественной и познавательной литературы при развитии способности эстетического восприятия произведений искусства; расширение кругозора и познавательного интереса воспитанников	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Работа в парах и группах. Тематический диспут; участие в ориентированных проектах (совместно с учителем и одноклассниками); рисунок; участие в социальных акциях; создание школьниками собственных произведений
<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)		
Предполагает получение школьниками	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Участие школьников в реальных социальных ситуациях

<p>самостоятельного социального опыта действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой – включает опыт волонтерской (добровольческой) деятельности, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других, опыт позиционного самоопределения в открытой общественной среде.</p>	<p>взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде</p>	<p>самостоятельно выбранном</p>
---	---	---------------------------------

## **II. Содержание учебного курса. 1 год обучения (33 часа)**

### **1. Введение (1 час).**

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?

**Задачи:** познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

**Содержание:** каждое занятие вводит первоклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

### **2. «О тебе, моя Родина!» (1 час)**

**Содержание:**

**Стихи о Родине. (1 час)**

**Содержание:**

С. Дрожжин «Привет». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»

### **3. Учимся уму – разуму. (1 часа)**

**Содержание:**

**Стихи, рассказы о детях.** А. Барто «В школу». В. Железников. «История с азбукой». Л. Пантелеев «Буква «ты» ».

**4. «Потешьте нас, потешки!»(1 час).** (Словесные забавы, потешки, скороговорки, загадки, небылицы, докучные сказки, шуточные народные песни).

**Содержание:**

Бахреевский В. «Лопоухий лопушок». Скороговорки и чистоговорки – М.: ЗАО Изд – во «Эксмо – Пресс», 1999г. - 64с.

«Котенька – коток». Русские народные детские песенки. /Сост. И обраб. Г. Науменко – М.: Дом, 1994г. - 112с.

«Повторяйка!» Скороговорки. М.: ЗАО Изд – во «Эксмо – Пресс», 1998г. - 56с.

«Попробуй, отгадай». Загадки. /Сост. А.А.Доброхотов. – Сиб.: ТОО «Диамант», 1997г., - 40с.

Токмакова И. «Поиграем». Стихи для детей. – М.: ЗАО Изд – во «Эксмо – Пресс», 1999г. – 62 (Для маленьких)

«Трынцы – брынцы, бубенцы». Русские народные потешки, прибаутки, заклички, считалки, дразнилки. колыбельные / Сост. И обраб. Г. Науменко – Любое издание.

### **5. «Мир родной природы». (2 часа)**

**Содержание:**

И. Соколов – Микитов. «Русский лес».

В. Белов. «Родничок».

М. Михайлов. «Лесные хоромы».

### **6. «Открываем в сказки дверь!». ( 3 часа) Русские народные сказки.**

**Содержание:**

### **Сказки о животных. (1 час)**

«Гуси – лебеди». Русская народная сказка.– Любое издание.

«Зимовье зверей». //Русские детские сказки / Вобраб. А.Н.Афанасьева. – М.: Росмэн, 1995г.

«Кот, петух и лиса». Русская народная сказка. – Любое издание.

« Кривая уточка». Русская народная сказка. – Любое издание.

«Лиса и козёл». « Русские сказки про зверей». /Собр. О. Канина. – М. Русская книга: ТОО фирма «Грот – М», 1996г.

«Лисичка – сестричка и волк». Русская народная сказка. – Краснодар. Кн. изд – во; 1991г. – 15с.

### **Сказки о детях. (1 час)**

«Мальчик с пальчик». « Русские народные сказки», / В обраб. А.Толстого. Краснодар. Кн. изд – во; М. : Русская книга.1994г.

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка. – Любое издание.

« Сивка –Бурка». /В пересказе М. А. Булатова « Хаврошечка». Русские народные сказки. – М.: Дет. лит., 1992г.

### **7. «Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы об осени). (1час)**

#### ***Содержание:***

Е. Баратынский. «Осень».

Е. Баратынский. «Стихотворения».

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало».

### **8. « Сказки народов мира» (3 часа).**

#### ***Содержание:***

«Айога». Нанайская сказка. – Любое издание.

«Два жадных медвежонка». Венгерская народная сказка

«Сказки народов мира». Кн. для чтения в начальной школе. - СПб.: Спец. лит., 1996г.

«Умный петух». Африканская сказка.

«Сказки народов Африки. Австралии и Океании». - М.: Дет. лит., 1991г.

«Хвост». Чукотская сказк

« Сказки народов России». Кн. для чтения в начальной школе. – СПб.: Спец. Лит. 1996г.

«Что дороже»? Осетинская сказка.

«Гора самоцветов». Сказки народов СССР в пересказе

М. Булатова. – М.: Дет. лит., 1989г.

### **9. « Сказки русских писателей» (4часа).**

#### ***Содержание:***

Даль В. «Лиса – Лапотница». «Сказки». – М.: Дрофа, 1999г.

Пушкин А. «Сказка о рыбаке и рыбке». – Любое здание.

Москвина М. «Что случилось с крокодилом».

Москвина М. «Увеличительное стекло». «Сказки». – М. Малыш. 1998г.

Цыферов Г. «Про цыплёнка, солнце и медвежонка».

Цыферов Г. «Про чудака лягушонка». «Сказки». – М.: Малыш. 1998г.

Чуковский К. «Мойдодыр». – Любое издание.

### **10. «Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о зиме). (1 час) *Содержание:***

С. Есенин. «Поёт зима – аукает».

И. Никитин. «Ёлка».

И. Суриков. «Детство».

А. Пушкин. «Стихотворения».

А. Блок. «Снег да снег».

### **11 . «Сказки зарубежных писателей». ( 4 часа)**

#### **11.1. Сказки Г. Андерсена. (1 час)**

#### ***Содержание:***

«Гадкий утёнок». «Принцесса на горошине». «Стойкий оловянный солдатик». «Сказки». - Любое издание.

## **11.2. Сказки Братьев Гримм. (1час)**

**Содержание:**

«Сказки». «Заяц и ёж». – М.: Дет. лит., 1991г.

### **11. 3. Сказки Ш. Перро. (1 час)**

**Содержание:**

«Сказки». «Красная шапочка».

## **11.4. Сказки зарубежных писателей. (1 час)**

**Содержание:**

Биссет Д. «Всё кувырком». Сказки – Любое издание.

Муур Л. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Сказка – М.: Дет. лит., 1991г.

Поттер Б.» Сказка о плохом невоспитанном кролике». М.: Б. и. 1994г.

Поттер Б. «Кролик Пинтер и другие истории». - М.: Б. и. 1994г.

Франко И. «Заяц и ёж». Украинская сказка. – Киев: Весёлка.1986г.

Франко И. «Когда звери ещё не разговаривали». Сказки о животных. – Киев: Весёлка, 1986г.

### **12. «Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир» (**

**3 часа)(Рассказы, стихи, сказки, которым 100 и более лет).**

### **12.1 Сказки о животных. (1 час)**

**Содержание:**

Гарин – Михайловский Н. «Тёма и Жучка». – Любое издание.

Мамин - Сибиряк Д. «Серая шейка».

Мамин – Сибиряк Д. «Причта о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке».

Мамин – Сибиряк Д. «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Мамин – Сибиряк Д. «Алёнушкины сказки». – Любое издание.

Тургенев И. «Воробей». Сказка. – Любое издание.

Ушинский К. «Бишка». – Любое издание.

### **12. 2 Басни И.А.Крылова. (1час)**

**Содержание:**

«Стрекоза и муравей». «Мышь и крыса». «Слон и Моська». – Любое издание.

## **Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир» ( 1 час)**

**Содержание:**

Лермонтов М. «Казачья колыбельная песня». – Любое издание.

Лермонтов М. «Стихотворения». – Любое издание.

Некрасов Н. «Мужичок с ноготок». – Любое издание.

Толстой Л. «Ваня и Буян». – Любое издание.

Толстой Л. «Два товарища». – Любое издание.

Толстой Л. «Косточка». – Любое издание.

Толстой Л. «Кто страшнее?» – Любое издание.

Толстой Л. «Как гуси Рим спасли». – Любое издание.

Толстой Л. «Пожарные собаки». – Любое издание.

Толстой Л. «Прыжок». – Любое издание.

Толстой Л. «Рассказы». – Любое издание.

Ушинский К. «Рассказы». – Любое издание.

### **12. 3 «Ребятам о зверятах» (Рассказы и сказки о животных). (1 час)**

## **Рассказы В. Бианки (1 час)**

**Содержание:**

В. Бианки. « В берлоге». «Воробышний переполох». «Гололёд». «Наводнение в лесу». «Приспосабился». «Птичья столовая». Стеклянная лягушка». «Телеграмма из лесу». «Что делали рыбы зимой». «Рассказы».

### **13. Рассказы русских писателей (1 час)**

#### ***Содержание:***

Ю. Дмитриев. «Ёлкины иголки». «Тропинка в лесу».  
Б. Житков. «Про слона».  
Л. Пантелеев. «Две лягушки». Сказки.  
М. Пришвин. «Берестяная трубочка». «Лесной театр».  
К. Паустовский. «Кот- ворюга».  
Г. Скребицкий «Заботливая мамаша».  
Г. Снегирёв. «Птицы наших лесов». Рассказы.

Э.Шим. «Муравейник». «Про бодливых и пугливых». «Самые быстрые крылья» Рассказы.  
– Любое издание.

### **Рассказы Н. Сладкова ( 1 час)**

#### ***Содержание:***

Н. Сладков. «Медвежья горка». «Бежал ёжик по дорожке». «Сорока и дятел». «Лесные сказки». – Любое издание.

### **14.«Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о весне.). (1 час)**

#### ***Содержание:***

В. Белов. «Весна».  
А. Майков. «Весна».  
А.Барто «Весенняя гроза».

### **15. «Я и мои друзья». (Стихи, рассказы о детях). (1 час)**

#### ***Содержание:***

#### **Стихи, рассказы о детях.**

А. Барто. «Ку – ку!» Стихотворения.  
М. Бородицкая. «Последний день учения».  
В. Драгунский. «Друг детства». «Он живой и светится». Рассказы.  
О. Григорьев. «Яма». «Бабушка». «Гостеприимство». «Конфеты».  
«Прямо по башке». Стихотворения. В. Лунин. «Целыми днями». Г. Остер»Петька микроб».  
Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».

### **16. Произведения С. Михалкова.**

#### ***Содержание:***

«А что у вас?» «Мы с приятелем». «Песенка друзей». «Прививка». «Тридцать шесть и пять». «Фома».

### **« Учимся уму - разуму». (Стихи, рассказы о детях).**

#### ***Содержание:***

Н. Саконская. «Мы с мамой».  
Н. Носов. «Фантазёры».  
Е. Ильина. «Шум и Шумок».

### **17. «Мир сказок». (Сказки о животных) (1час)**

#### ***Содержание:***

В. Сутеев. «Палочка - выручалочка».

### **18. «Улыбка детства». (1 час)**

#### ***Содержание:***

#### ***Мероприятие «Счастливый случай»по страницам книг***

**К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:**

- правильно называть произведение и книгу;

- находить и называть фамилию автора и заголовок;
- определять тему чтения и жанр произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы), уметь ориентироваться в разделах (о детях, о животных, о природе).
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

## **2 год обучения (34 часа)**

### **1. Введение (1 час).**

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?

**Задачи:** познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

**Содержание:** каждое занятие вводит второклассников в мир литературы идетских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

### **2. Шутки для грамотных. (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах). (1 час)**

**Содержание:**

«Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы.

«Загадки народов России». /Сост. Т.Климова.

### **3. «Преданья старины глубокой» (бibleйские истории, мифы, былины).(2 часа)**

**Содержание:**

«Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник».

«Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» /Русские богатыри. Былины и героические сказки в пересказе для детей И.В.Корноуховой.

### **4. «Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года). (2 часа)**

**Содержание:**

В.Бианки. « А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр».

«Синичкин календарь». Рассказы.

Л.Воронкова. «Золотые ключики». «Солнечный денек».

«Времена года». Стихи русских поэтов о природе.

### **5. «Наедине со сказкой». (Русские народные сказки). (3 часа)**

**Содержание:**

«Иван – Царевич и Серый волк».

«Летучий корабль».

«Скатерть, баранчик и сумка».

### **6. «Сказки русских писателей». (7 часов)**

**Содержание:**

П.Бажов. «Огневушка – поскакушка». Сказка.

Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки».

П.Бажов. «Конек горбунок».

В.Жуковский. «Война мышей и лягушек». «За горами, за лесами».

Б.Заходер. «Ма-тари-кари».

Э.Успенский. «Вниз по волшебной реке». Сказка.

Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».

**7. Сказки зарубежных писателей». (2 часа)****Содержание:**

Г.Андерсен. «Штопальная игла».

Д.Родари. «Приключения Чиполлино».

**8. «Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях). (4 часа)****Содержание:**

Н.Гарин-Михайловский. «Детство Темы».

Н.Некрасов. «Школьник». «Крестьянские дети».

К.Ушинский. «Дети в роще». Рассказы и сказки.

Л.Чарская. «Умница – головка». Рассказ. «Задушевное слово». Сказки, истории и стихи.

**9. «Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных). (4 часа)****Содержание:**

В.Бианки. «Тайна ночного леса».

В.Дуров. «Мои звери». Рассказы.

Н.Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры.

Е.Чарушин. «Щур». Рассказы.

**10. «По все на сете». (Научно - познавательная литература). (3 часа)****Содержание:**

В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».

Ю.Каштанов. «Меч Варяга».

М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»

**11. «Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести). (3 часа)****Содержание:**

С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки. (Сказки нашего двора).

С.Михалков. «Будь человеком». «Мой друг». Стихи и сказки.

И.Панькин. «Легенды о материях».

**12. «Что может быть милей бесценного родного края». (Стихи, рассказы, повести кубанских писателей).(2 часа)****Содержание:****12.1. Произведения И.Белякова. (1 час)**

«Егоркина жизнь». «Улетает ласточка на юг». «Родная деревня». «Лучший цветок». «Мы живем среди полей».

**12.2. Произведения Л. Мирошниковой. (1 час)**

«Невероятные превращения». «Чудесная грачиха». «Про мячик с пятнышком». «Кому быть воробьем?» «В белых варежках зима». Стихи для детей.

**К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**

- различать жанры: сказка, стихотворение, басня, рассказ, повесть, былины;
- владеть системой действий, навыков и умений по работе с книгой;
- понимать смысл слова, употреблять в речи образные выражения, пословицы, сравнения;
- воспринимать художественные произведения как искусство слова;
- самостоятельно отбирать книги для чтения;

- самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие).

### **3 год обучения (34 часа)**

#### **1. Введение (1 час).**

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?

**Задачи:** познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

**Содержание:** каждое занятие вводит третьеклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

#### **2. «По дорогам сказки». (Мифы, легенды, былины, басни, народные сказки).(2 часа)**

**Содержание:**

«Василиса Микулична и СтаверГодинович». «Садко». Былины.

Л.Толстой. «Детям». Басни Эзопа в переводе Л.Толстого.

#### **3. «Сказки русских писателей». (3 часа)**

**Содержание:**

П.Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы.

Т. Крюкова. «Хрустальный ключ». Повесть – сказка.

Э.Шим. «Рассказы». «Сказки».

#### **4. «Сказки зарубежных писателей». (3 часа)**

**Содержание:**

Братья Гrimm. «Чудо – птица». Сказки.

Ш.Перро. «Волшебные сказки».

Д.Родари. «Пестрые сказки».

#### **5. «Труд человека кормит, а лень портит». ( 3 часа)**

**Содержание:**

«Голубой ковер». Грузинская сказка.

«Лентяйка». Африканская сказка.

«Кому горшок мыть»? Русская народная сказка.

#### **6. «Ежели вы вежливы...». (3 часа)**

**Содержание:**

С.Маршак. «Урок вежливости».

Б.Заходер. «Очень вежливый индюк».

И.Пивоварова. «Вежливый ослик».

#### **7. «Жизнь дана на добрые дела». (3 часа)**

**Содержание:**

Ю.Мориц. «Разговаривали вещи».

Х.Андерсен. «Пятеро из одного стручка». «Ель».

Е.Клюев. «Сказки простого карандаша».

#### **8. «Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). (4 часа)**

**Содержание:**

«Как ты хороша, Родина моя!» Сборник стихов.

М.Пришвин. «Кладовая солнца».

С.Романовский. «Родина». Рассказы.

Г.Юдин. «Птица Сирин и всадник на белом коне».

## **9. «Люблю тебя, природа, в любое время года». (4 часа)**

### ***Содержание:***

Ф.Абрамов. «Где лето с зимой встречаются». Рассказы о родной природе.  
«Времена года. Стихи и рассказы о природе». Загадки.  
И.Соколов – Микитов. «От весны до весны». Рассказы.  
«Родные картинки». Стихотворения. Поэты XIX века.

## **10. «За доброе дело стой смело». (2 часа)**

### ***Содержание:***

С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».  
В.Высоцкий. «Он не вернулся из боя».

## **11. «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает». (2 часа)**

### ***Содержание:***

Н.Артюхова. «Трудный вечер».  
Г.Виеру. «Мамин день».

## **12. «Край родной». (Стихи и рассказы кубанских писателей). (3 часа)**

### ***Содержание:***

В. Бардадым. «Ванькины проблемы». Рассказы и стихи.  
В.Гатилов. «Лесная сказка». Рассказы.

## **13. «Любовь – волшебная страна» (1 час)**

### ***Содержание:***

«Красавица и чудовище». Французская сказка.

### **К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в литературоведческих понятиях (художественное произведение, научно – художественное произведение, научно – популярное произведение, присказка, зачин, диалог, вступление, концовка, мораль, рифма, строка, строфа);
- формировать свое отношение к произведению и героям;
- сравнивать персонажей разных произведений, определять время и место событий, описывать пейзаж и портрет героя;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения, по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

## **4 год обучения(34 часа)**

### **1. Введение (1 час).**

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?

**Задачи:** познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

**Содержание:** каждое занятие вводит четвероклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

## **2. «По дорогам в сказки». (Мифы, былины, народные сказки). (3 часа)**

### ***Содержание:***

«Вильгельм Телль». Средневековая швейцарская легенда.

«Петр I и мужик». Русская народная сказка.  
«Почему у месяца нет платья?» Сербская сказка.

**3. «Сказки русских писателей». (4 часа)**

*Содержание:*

Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».

В.Губарев. «Королевство кривых зеркал». Повесть - сказка.

А.Каверин. «Песочные часы». «Легкие шаги». «Летающий мальчик». Сказки.

Е.Ланецкая. «Ночь полнолуния».

**Литературная викторина «Сказки русских писателей» (1 час)**

**4. «Сказки зарубежных писателей». (2 часа)**

*Содержание:*

А.Линдгрен. «Три повести о малыше и Карлсоне».

**«Праздник встречи с книгой по произведениям зарубежных писателей» (1 час)**

**5. «Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). ( 2 часа)**

*Содержание:*

С. Алексеев. «Идет война народная». Рассказы из истории Великой Отечественной войны.

Н. Кончаловская. «Наша древняя столица». Картины из прошлого Москвы.

**6. «Ученье всем делам начало». (2 часа)**

*Содержание:*

В.Маяковский. «Кем быть?»

С.Маршак. «Как печатали вашу книгу».

**7. «Отчизна мира и свободы». (2 часа)**

*Содержание:*

С.Михалков. «Разговор с сыном».

С.Алексеев. «Дом».

**Конкурс стихов о Родине (1 час)**

**8. «Природа и человек». (3 часа)**

*Содержание:*

К.Паустовский. «Прощание с летом».

Ю.Дмитриев». «Для чего нужен снег».

Н.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».

**9. «Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных). ( 3 часа)**

*Содержание:*

А.Куприн. «Белый пудель».

С.Старикович. «Замечательные звери».

Е.Чарушин. «Захочешь есть – говорить научишься». «Военная собака».

**10. «Я познаю мир» (Научно - познавательная литература). (2 часа)**

*Содержание:*

А.Зарецкий. «А я был в компьютерном городе». «Взаправдашная сказка».

Ю.Кургузов. «По следам почемучки».

**11. «Сколько на свете разных детей». (Сказки, рассказы, повести и стихи о детстве). ( 4 часа)**

*Содержание:*

В.Василевская. «Комната на чердаке».

А.Гайдар. «Чук и Гек». Рассказы и повести.  
И.Пивоварова. «Рассказы Люси Синицыной».  
Р.Погодин. «Книжка про Гришку». Повесть.

**Литературная викторина «Сколько на свете разных детей». (1 час)**

**12. «Когда, зачем и почему? (Познавательная литература). (2 часа)**

**Содержание:**

М.Ильин. «Сто тысяч почему?»  
К.Паустовский. «Признание старого сказочника».

**К концу четвёртого года обучения учащиеся должны:**

**знать:**

- имена, отчества и фамилии авторов почитанных художественных произведений;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- различать и сравнивать произведения фольклора, жанры художественной литературы, сказки народные и литературные, словари и справочники;

**уметь:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работать со справочной литературой.

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?	1
2	«О тебе, моя Родина!»	3
3	Учимся уму – разуму.	1
4	«Потешьте нас, потешки!»	1
5	«Мир родной природы».	2
6	«Открываем в сказки дверь!».	3
7	«Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы об осени).	1
8	« Сказки народов мира»	3
9	« Сказки русских писателей»	4
10	«Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о зиме).	1
11	«Сказки зарубежных писателей».	4
12	«Это читали ваши пррабушки и прадедушки и узнавали мир»	3
13	Рассказы русских писателей	1

14	«Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о весне.).	1
15	«Я и мои друзья».	1
16	Произведения С. Михалкова.	1
17	Мир сказок». (Сказки о животных)	1
18	«Улыбка детства».	1

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение.	1
2	Шутки для грамотных. (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах).	1
3	«Преданья старины глубокой» (бibleйские истории, мифы, былины).	2
4	«Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года).	2
5	«Наедине со сказкой». (Русские народные сказки).	3
6	«Сказки русских писателей».	7
7	Сказки зарубежных писателей».	2
8	Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях).	4
9	«Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных).	4
10	«По все на сете». (Научно - познавательная литература	3
11	Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долгे, чести).	3
12	«Что может быть милей бесценного родного края». (Стихи, рассказы, повести кубанских писателей).()	2

## 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение.	1
2	«По дорогам сказки». (Мифы, легенды, былины, басни, народные сказки).()	2

3	Сказки русских писателей».	3
4	«Сказки зарубежных писателей».	3
5	«Труд человека кормит, а лень портит».	3
6	«Ежели вы вежливы...».	3
7	«Жизнь дана на добрые дела».	3
8	«Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы).	4
9	«Люблю тебя, природа, в любое время года».	4
10	«За доброе дело стой смело».	2
11	Кто родителей почитает, тот вовек не погибает».	2
12	Край родной». (Стихи и рассказы кубанских писателей).	3
13	«Любовь – волшебная страна»	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение.	1
2	«По дорогам в сказки». (Мифы, былины, народные сказки).	3
3	«Сказки русских писателей».	4
4	«Сказки зарубежных писателей».	2
5	«Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы).	2
6	«Ученье всем делам начало».	2
7	«Отчизна мира и свободы».	2
8	«Природа и человек».	3
9	Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных).	3
10	«Я познаю мир» (Научно - познавательная литература).	2
11	Сколько на свете разных детей». (Сказки, рассказы, повести и стихи о детстве).	4
12	«Когда, зачем и почему»? (Познавательная литература).	2

#### Интернет-ресурсы:

1. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee/>
2. Сайт «Учительской газеты» - <http://www.ug.ru/>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
4. Каталог образовательных ресурсов - <http://catalog.iot.ru>

5. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu>.
6. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>
7. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>
8. Сайт популярного детского литературно-художественного журнала «Мурзилка» - <http://www.murzilka.km.ru>
9. внеклассные мероприятия к праздникам - <http://schoollessons.narod.ru/>
10. Каталог детских ресурсов - <http://www.kinder.ru/default.htm>
11. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - <http://www.openworld.ru/school/m.cgi>
12. Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и прочее - <http://www.voron.boxmail.biz>
13. Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и другое - <http://www.skazochki.narod.ru>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАЛТАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
МЕНЗЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, Шарипова Инга Ромэнновна  
25.10.2022 21:51 (MSK), Простая подпись**